

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین



معاونت پژوهشی

## گزارش نهایی

**بررسی عوامل موثر بر دستیابی پرستاران و ماماهاى تازه کار به صلاحیتهای بالینی در  
طی دوران تحصیل**

نام و نام خانوادگی مجری / مجریان: لیلی یکه فلاح\*\*\*

## چکیده:

### بررسی عوامل موثر بر دستیابی پرستاران و ماماهاى تازه کار به صلاحیتهای بالینی در طی دوران تحصیل

نویسنده: لیلی یکه فلاح دانشجوی دکتری تخصصی پرستاری\* - عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین-

بیژن جهاندیده کارشناس پرستاری\* سوپروایزر بالینی بیمارستان بوعلی قزوین

آدرس: قزوین - بلوار شهید باهنر - دانشگاه علوم پزشکی قزوین - دانشکده پرستاری - مامایی

**زمینه و هدف:** عدم صلاحیت حرفه ای مطلوب منجر به اختلال در ارائه مراقبتهای موثر به مددجویان و آسیب های جبران ناپذیر می گردد. دستیابی به مهارتهای حرفه ای باعث می شود تا پرستاران و ماماها بتوانند نقش خود ویا وظایف محوله را با کیفیت مناسب انجام دهند و موجب افزایش رضایتمندی بیماران گردند. با شناخت عوامل موثر در کسب صلاحیتهای بالینی مطلوب، مسولین پرستاری و مامایی قادر خواهند بود که برنامه های آموزشی مطلوب را طرح ریزی کنند

**روش مطالعه:** این پژوهش از نوع توصیفی - تحلیلی بود نمونه مورد مطالعه شامل کلیه پرستاران و ماماهاى طرحی شاغل در مراکز آموزشی - درمانی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در زمان انجام پژوهش می بودند. نمونه گیری به روش سرشماری در شیفتهای مختلف کاری صورت گرفت. تعداد نمونه ۱۴۰ نفر می بودند. ابزار جمع اوری داده ها پرسشنامه ای ۲ قسمتی با طرح ۳۳ سوال بود که قسمت اول پرسشنامه سوالات دموگرافیک و قسمت دوم سوالاتی در مورد عوامل موثر در کسب صلاحیتهای بالینی در چهار حیطه مربی - برنامه ریزی آموزشی، محیط بالینی و فراگیر بود که سوالات بر مبنای مقیاس رتبه بندی لیکرت امتیاز بندی شده بود. داده ها بانرم افزار SPSS<sub>16</sub> و آزمونهای کای دو - فیشر آنالیز شد.

**نتایج:** در خصوص اهداف پژوهش نتایج نشان داد که از میان ۴ حیطه، ویژگیهای مربوط به فراگیر باکسب بالاترین امتیاز به عنوان مهمترین عامل موثر در کسب صلاحیتهای بالینی قلمداد شد. همچنین نتایج نشان داد که کمترین عامل موثر از دیدگاه هر دو گروه عوامل مرتبط به برنامه ریزی آموزشی می باشد. در خصوص ویژگیهای موثر مربی مهمترین ویژگی موثر در کسب صلاحیتهای بالینی ایجاد اعتماد به نفس در دانشجو توسط مربی بوده است. در خصوص عوامل مربوط به برنامه ریزی آموزشی، تعداد دانشجو در هر گروه کارآموزی و تناسب بین زمان ارائه واحد تئوری و کارآموزی از جمله مهمترین عوامل موثر مطرح شده بودند. در خصوص عوامل مربوط به محیط بالینی میزان همکاری پرسنل پرستاری از مهمترین عوامل موثر در کسب صلاحیت بالینی مطرح شده بودند.

**بحث و نتیجه گیری:** نتایج پژوهش بیانگر این بود که برای کسب صلاحیتهای بالینی مطلوب، وضعیت آموزش پرستاری و مامایی نیاز به تامین جامع تر امکانات و تجهیزات محیط بالینی دارد. ارتقاء عملکرد مربیان و جذب همکاریهای حرفه ای نیز می تواند در بهبود وضعیت آموزش بالینی و کسب صلاحیتهای بالینی مطلوب تر مفید واقع شود. اقداماتی از قبیل استفاده از مربیان صلاحیت دار، با در نظر گرفتن توانایی و تخصص آنها، سهم نمودن پرسنل تیم بهداشتی درمانی در آموزش دانشجویان، فراهم کردن تجهیزات و وسایل لازم برای اتاق پراتیک و محیطهای بالینی و ارائه مراقبتهای علمی و صحیح از بیمار و همچنین طراحی یک معیار ارزشیابی بالینی صحیح، دقیق و عینی و به دور از قضاوت شخصی برای سنجش مهارتهای علمی و عملی دانشجویان در محیطهای بالینی برای دستیابی به صلاحیتهای بالینی مطلوب تر پیشنهاد می شود

کلمات کلیدی: صلاحیتهای بالینی - عوامل موثر - آموزش بالینی - پرستاران و ماماها - دوران تحصیل